

## **Sistema de Talentos da Faculdade de Tecnologia e Ciências - STFTC: Ferramenta para gestão estratégica do conhecimento acadêmico**

**Adriano A. Rezende<sup>1</sup>, Pablo Freire Matos<sup>2</sup>, Vanessa B. Xavier de Moura<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Faculdade de Tecnologia e Ciências – Unidade de Vitória da Conquista  
Rua Ubaldino Figueira, nº 200, Bairro Exposição, CEP 45.020-510,  
Vitória da Conquista – BA – Brasil

<sup>2</sup>Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas  
Estrada do Bem-Querer, Km 04, Bairro Universitário, CEP 45.083-900,  
Vitória da Conquista – BA – Brasil

arezende.vic@ftc.br, pablofmatos@yahoo.com.br, vbxm@uesb.br

**Abstract.** *This work has for objective to demonstrate the tool developed for the talents management of the College of Sciences and Technology – FTC, that has for purpose to take care of the demand of this Institution of Superior Education – IES, but that it can be applied to the strategical management of the knowledge of any IES. This software makes possible to still manage in effective and efficient way the available intellectual capital in the institution, allowing to draw education proposals that fully take care of the necessities of the students. The FTC Talents System – STFTC uses an interface based on the Lattes Curriculum of National Counsel of Technological and Scientific Development – CNPq. By means of its filters, it has the capacity to identify in such a way learning how much professors with the abilities necessary to participate in projects of research and extension. The STFTC is a basic tool for the management and promotion of the academic knowledge.*

**Resumo.** *Este trabalho tem por objetivo demonstrar a ferramenta desenvolvida para o gerenciamento de talentos da Faculdade de Tecnologia e Ciências – FTC, que tem por finalidade atender a demanda desta Instituição de Ensino Superior – IES, mas que pode ser aplicado ao gerenciamento estratégico do conhecimento de qualquer IES. O software possibilita gerir de maneira eficiente e eficaz o capital intelectual disponível na instituição, permitindo ainda traçar propostas de ensino que atendam plenamente as necessidades dos estudantes. O Sistema de Talentos FTC – STFTC utiliza uma interface baseada no Curriculum Lattes do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq. Por meio de seus filtros, tem a capacidade de identificar tanto discentes quanto docentes com as competências necessárias para atuarem em projetos de pesquisa e extensão. O STFTC é uma ferramenta fundamental para a gestão e promoção do conhecimento acadêmico.*

### **INTRODUÇÃO**

Dentro do atual contexto, onde um mundo globalizado exige que as empresas tenham uma gama de informação tecnológica que garanta a competitividade, faz-se necessário o desenvolvimento de instrumentos que permitam a organizar e filtrar

dados transformando-os em informações relevantes para a tomada de decisão e ao planejamento estratégico das organizações seja qual for a sua natureza.

Como toda organização a Faculdade de Tecnologia e Ciências de Vitória da Conquista – FTC/VC também necessita mapear os conhecimentos e talentos contidos em sua estrutura. Para tal, foi desenvolvido um software denominado Sistema de Talentos FTC – STFTC, que tem como objetivo principal ser o sistema gerenciador do capital intelectual.

O STFTC permite ao gestor do sistema, encontrar segundo sua necessidade, qual o melhor profissional para desenvolver uma atividade específica. Em sua base de dados encontram-se os dados tanto de discentes quanto de docentes.

Sua interface e base de dados são inspiradas na Plataforma Lattes do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq. Contudo são solicitadas aos usuários informações de cunho sócio-econômico, o que possibilita conhecer o perfil do alunado e desenvolver projetos educacionais direcionados aos discentes. Dentro desta perspectiva, buscou-se desenvolver um sistema que atendesse as necessidades estratégicas de uma instituição de ensino superior.

## **1. A GERAÇÃO DE CONHECIMENTO**

O mercado atual exige transformações que sejam capazes de dinamizar as relações comerciais e produtivas. Contudo, sabe-se que estamos na era do conhecimento, onde o capital intelectual tem maior valor do que ativos tangíveis.

Isso conduz a uma reflexão sobre a base de todo o conhecimento, que são as pessoas. Gerir o capital intelectual torna-se tão ou mais importante que gerir os recursos financeiros da atividade das organizações.

Deming (1997) preconiza que:

A transformação é necessária no governo, na indústria e na educação. A administração encontra-se em um estado estável. É necessária uma transformação para sair do estado atual, e não apenas criar uma colcha de retalhos com os elementos do estilo atual de gerenciamento. [...] A transformação vai nos levar para um novo método de recompensa. Devemos recuperar o indivíduo e fazê-lo dentro das complexidades de interação com o resto do mundo. A transformação vai liberar o poder dos

recursos humanos contidos dentro da motivação intrínseca. [...] O resultado será, no decorrer do tempo, uma inovação maior, ciências aplicadas, tecnologia, expansão do mercado, maior oferta de serviços e maiores recompensas materiais para todos. (DEMING, 1997, p.95-97).

Desta forma, observa-se nas palavras de Edward Deming (1997) o apelo por transformações nas relações que permitam um crescimento pessoal, resultando em retornos financeiros.

A nova economia está calcada em conhecimento. Conhecimento este que tem de ser desenvolvido a fim de gerar tecnologia, pois a tecnologia é o mais importante instrumento de desenvolvimento da economia moderna. O progresso tecnológico proporciona novos métodos de produção e diferencial de concorrência às empresas.

O STFTC utiliza também a fundamentação do *Balanced Scorecard*, ferramenta de gestão estratégica onde existem quatro perspectivas que devem ser trabalhadas, observando as peculiaridades do segmento de educação. As perspectivas estão apresentadas na Figura 01.

Fonte: Adaptado de KAPLAN & NORTON, 2000, p220.

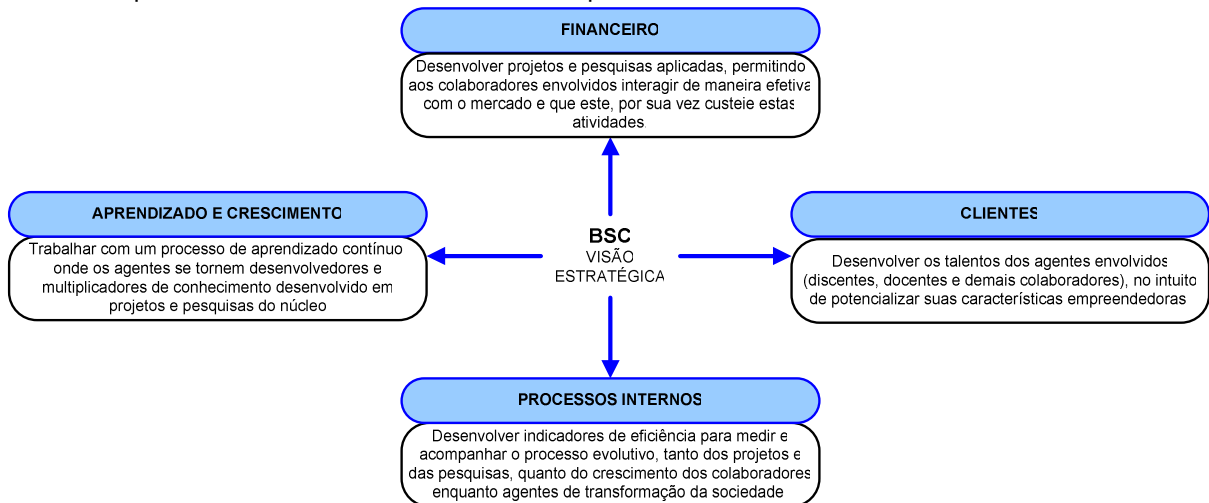


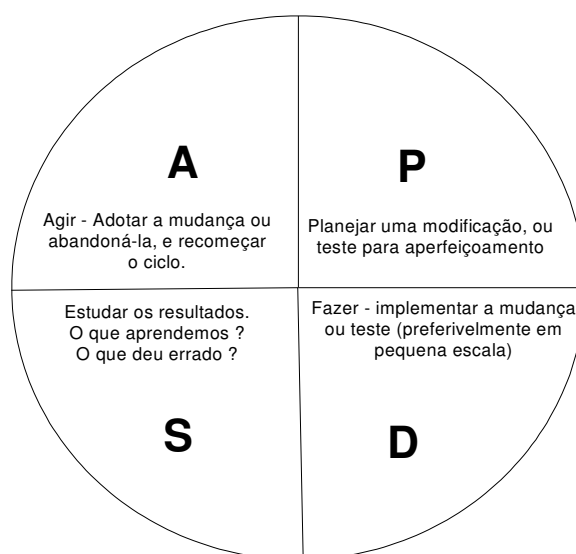
Figura 01 – Mapa Estratégico da gestão, incentivo e difusão do conhecimento acadêmico

Cabe ainda, integrar as ferramentas apresentados a utilização do PDSA. Instrumento de Gestão da Qualidade, criado por Shewhart e difundido por Deming (1997), uma vez que esta sistemática permite gerar um fluxo de aprendizagem e melhoria contínua dos processos.

Fonte: DEMING, 1997, p.104.

O ciclo Shewhart de aprendizagem e melhoria

O ciclo PDSA



Fonte: W. Edwards Deming - A nova Economia para a Indústria, o Governo e a Educação

Figura 02 – Ciclo PDSA – Processo de Melhoria Contínua

O processo de melhoria contínua apresentado na Figura 02, permite vislumbrar as etapas de melhoramento dos processos educacionais com a utilização do STFTC, sendo que este, é a base para o funcionamento efetivo do ciclo.

## 2. A GESTÃO DO CONHECIMENTO E DE TALENTOS

Hoje em dia, o mundo globalizado nos oferece milhares informações divulgadas e acessíveis através de diversos meios. Ter controle, facilidade de acesso e manter um gerenciamento integrado sobre essas informações passaram a ser um diferencial para que se possa atingir objetivos desejados. Atualmente, gerenciar as informações passou a não ser mais suficiente, e de uma maneira integrada e relacionada, passou-se a falar de gerenciamento ou Gestão do Conhecimento.

Entende-se por conhecimento a informação interpretada, ou seja, o que cada informação significa e que impactos no meio cada informação pode causar, de modo que a informação possa ser utilizada para importantes ações e tomadas de decisões. Sabendo como o meio reage às informações, pode-se antever as mudanças e se posicionar de forma a obter vantagens e ser bem sucedido nos objetivos a que se propõe.

Em uma definição resumida pode-se dizer que Gestão do Conhecimento é um processo sistemático, articulado e intencional, apoiado na geração, codificação, disseminação e apropriação de conhecimentos, com o propósito de atingir a excelência organizacional.

### **3. A CRIAÇÃO DA FERRAMENTA DE GESTÃO STFTC**

O STFTC foi desenvolvido como projeto piloto na FTC de Vitória da Conquista para ser usado por docentes e discentes desta instituição. O tipo da aplicação é cliente/servidor e funcionará na intranet da FTC. Para desenvolver o STFTC utilizou a Modelagem de Sistemas Multicamadas com Borland Socket Server – BSS e Firebird como Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados – SGBD.

Segundo Poloniato:

Uma Arquitetura de Sistemas Aplicativos Multicamadas organiza o software em camadas, onde cada camada é construída acima de outra camada mais geral. Uma camada pode ser definida como sendo um conjunto de sistemas com o mesmo grau de generalidade. Quanto mais baixa a camada, mais geral são os componentes. O número de camadas, seus nomes e seus conteúdos não são fixos, mas variam caso a caso. (POLONIATO, 1999, p.1)

Neste trabalho é utilizado o modelo de três camadas: Camada do Sistema Aplicativo – *Presentation*, aplicativo cliente; Camada das Regras de Negócio – *Business Logic*, componentes utilizados para construir os Sistemas Aplicativos; e Camada de Gerenciamento do Banco de Dados – *Data*, que é responsável por manter informações consistentes e seguras com um bom desempenho, conforme mostra a Figura 03, a seguir.

Fonte: POLONIATO, 1999, p.1.

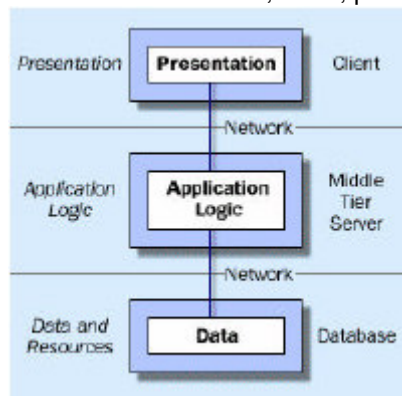


Figura 03 – Arquitetura de três camadas

Segundo o site oficial do FireBird (2007) o FireBird é:

um SGBD (Sistema Gerenciador de Banco de Dados ) desenvolvido e mantido por uma comunidade de desenvolvedores e pela Fundação FireBird. O FireBird é um produto de Código Livre desenvolvido sobre licença Interbase License. A origem do FireBird é a versão Open Source do Interbase® 6.0 de Julho de 2000, quando a Borland liberou os fontes de seu produto. (FIREBIRD, 2007).

Algumas características do FireBird:

- ✓ O FireBird oferece uma excelente solução como sistema gerenciador de bancos de dados de alta performance;
- ✓ O FireBird hoje é totalmente independente do InterBase®. O desenvolvimento é realizado para várias plataformas entre elas Windows, Linux, Hp-UX, FreeBSD e outros e
- ✓ além disso o FireBird oferece excelente concorrência de acesso, alta performance e uma poderosa linguagem com suporte a *stored procedures* e *triggers* de bancos.

### 3.1 Categorias e modelagem do sistema

A estrutura do sistema foi dividida em duas categorias de acesso: discente e docente.

Na categoria de discente, este é permitido:

- ✓ se cadastrar no sistema, contanto que esteja de acordo com o termo

de adesão e compromisso (veja figura 05);

- ✓ atualizar seus dados, especificando o CPF e a senha;
- ✓ trocar a senha e
- ✓ consultar as informações de discente e docente.

Na categoria de docente, este é permitido:

- ✓ se cadastrar no sistema, contanto que esteja de acordo com o termo de adesão e compromisso (veja figura 05);
- ✓ atualizar seus dados, especificando o CPF e a senha;
- ✓ trocar a senha e
- ✓ consultar as informações de discente e docente.

No apêndice A encontra-se o modelo lógico do banco de dados completo e no apêndice B, o levantamento de requisitos.

#### 4. O SISTEMA DE TALENTOS FTC

A tela inicial do STFTC (Figura 04) foi dividida em duas abas conforme as categorias elicidadas para o sistema: aluno e professor.

Fonte: STFTC, 2007.



Figura 04 – Tela principal do STFTC

Para o docente ou discente se cadastrar é necessário está de acordo com o termo de adesão e compromisso do STFTC (veja Figura 05). O termo é necessário para: alertar o usuário sobre a senha de acesso que é de propriedade exclusiva, responsabilizá-lo pelas informações informadas no sistema e evitar o uso ilícito e indevido do sistema.

Fonte: STFTC, 2007.

**Talentos FTC**

Termo de Adesão e Compromisso  
Sistema de Talentos FTC

1. Aceitação das Condições de Uso

1.1. O presente Termo de Adesão e Compromisso tem por finalidade normatizar o uso do serviço oferecido pelo Sistema de Talentos FTC. Ao usar tal Sistema, o usuário está ciente de que estará sujeito aos manuais e regras aplicáveis a ele. Ao disponibilizar dados curriculares a FTC, o usuário assume que leu e concordou com a versão mais recente do Termo e se vincula, automática e irrevogavelmente, às regras nele contidas.

1.2. O serviço oferecido não envolverá quaisquer ônus para o usuário. Da mesma forma, não haverá qualquer vantagem ou retribuição ao usuário pelas informações e dados que cadastrar no sistema e pela disposição que deles vier a ser feita pela FTC a qualquer tempo.

2. Descrição do serviço

A FTC, através do Sistema de Talentos FTC, coleta e armazena informações curriculares dos usuários (professores e alunos da FTC), necessárias a definição do perfil do ingresso e a participação de projetos junto a Empresa Júnior.

3. Senha e segurança

3.1. Todo usuário que utilizar o serviço é responsável pela guarda segura e pela confidencialidade da sua senha, além de ser inteiramente responsável por toda e qualquer atividade, lançamento e registro de informações que ocorram sob o uso da mesma, inclusive para efeitos legais.

3.2. O usuário concorda em notificar imediatamente a FTC sobre qualquer uso não autorizado da sua senha ou qualquer quebra de

Figura 05 – Termo de compromisso

Após o aluno ler o termo e aceitar as condições, deve preencher os dados pessoais, endereço residencial e o contato no cadastro de aluno (veja Figura 06). É possível fazer o cadastro e somente depois atualizar os dados. Mas para isso, deve-se preencher os campos obrigatórios identificados com asterisco (\*) no título do campo.



Fonte: STFTC, 2007.

**Talentos FTC**

**Dados Pessoais**

Nome Completo (\*): JOSÉ DA SILVA XAVIER Naturalidade (\*): JUAZEIRO UF (\*): BA

Sexo (\*):  Masculino  Feminino Data Nascimento (\*): 28/09/1978 CPF (\*): 111.111.111-11 RG (\*): 11111111-11

Senha (\*): Confirmar Senha (\*):

**Endereço Residencial**

Logradouro (Rua, Avenida, etc.) (\*): AVENIDA SANTOS DRUMMOND

Bairro (\*): CENTRO Cidade (\*): PETROLINA

**Contato**

Residencial (\*): (76)2522-3698 Comercial: (36)6999-9855 Celular: (39)9886-6985 Fax: ( ) -

Home page: E-mail: jsxavier@yahoo.com.br

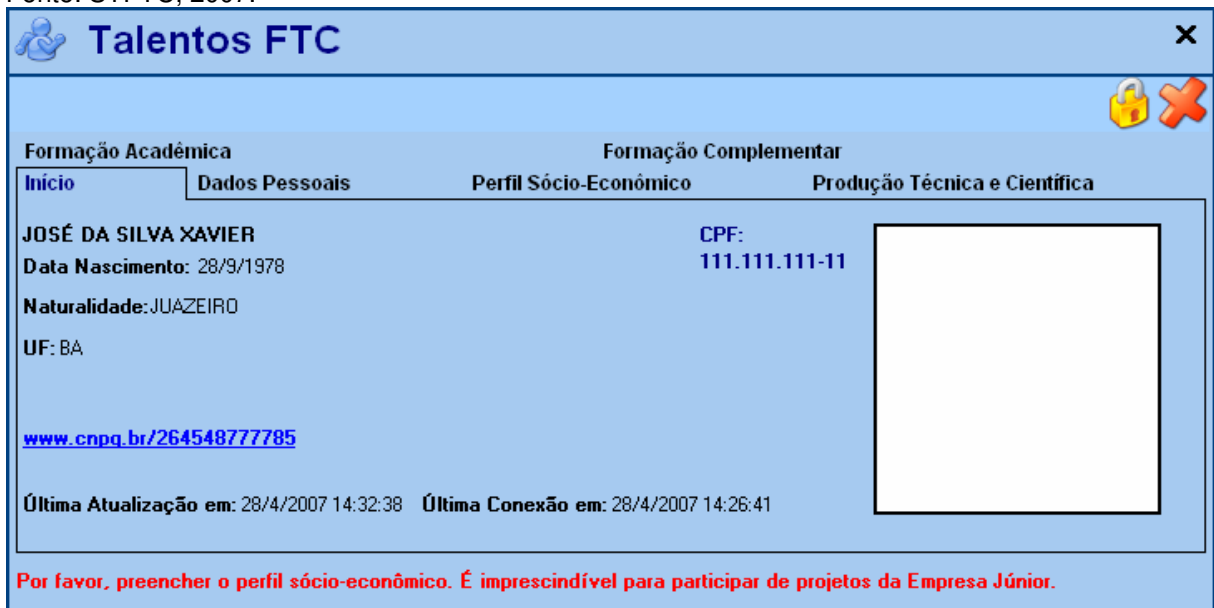
URL Curriculum Lattes: www.cnpq.br/26454877785

OK Cancela

Figura 06 – Cadastro de aluno

Em seguida a tela de atualização é visível para o aluno (veja Figura 07). Uma mensagem com destaque em vermelho e negrito no rodapé do formulário é mostrada. Esta mensagem – “Por favor, preencher o perfil sócio-econômico. É imprescindível para participar de projetos da Empresa Júnior.” – é visível enquanto o aluno não preencher o perfil sócio-econômico. O aluno pode navegar pelas seis abas e deve cadastrar os seus dados.

Fonte: STFTC, 2007.



**Talentos FTC**

Formação Acadêmica      Formação Complementar

**Início**      Dados Pessoais      Perfil Sócio-Econômico      Produção Técnica e Científica

**JOSÉ DA SILVA XAVIER**      CPF: 111.111.111-11

Data Nascimento: 28/9/1978

Naturalidade: JUAZEIRO

UF: BA

[www.cnpq.br/26454877785](http://www.cnpq.br/26454877785)

Última Atualização em: 28/4/2007 14:32:38      Última Conexão em: 28/4/2007 14:26:41

**Por favor, preencher o perfil sócio-econômico. É imprescindível para participar de projetos da Empresa Júnior.**

Figura 07 – Atualização de aluno – Aba Início

Na aba Dados Pessoais o aluno pode atualizar os seus dados. Na aba Perfil Sócio-Econômico o aluno preenche o perfil como mostrado na Figura 08 abaixo.

Fonte: STFTC, 2007.

**Talentos FTC**

**Formação Acadêmica** | **Formação Complementar**

**Início** | **Dados Pessoais** | **Perfil Sócio-Econômico** | **Produção Técnica e Científica**

Como se mantém (\*):

- Emprego Formal
- Emprego Informal
- Auxílio de Familiares
- Outro

Como locomove para a FTC (\*):

- Veículo Próprio
- Motocicleta **Campo Obrigatório!**
- Automóvel
- Van
- Ônibus
- A pé
- Outro

Faculdade é custeada por (\*):

- Recursos Próprios
- FIES
- PROUNI
- Faz Universitário
- ProEdu
- Outro

Tomou a decisão de cursar o Ensino Superior devido a (\*):

- Influência da família ou amigos
- Necessidade do mercado prof.
- Auto-realização
- Buscar novos conhecimentos
- Outro motivo

Mora em residência (\*):

- Própria
- Alugada
- Com Parentes
- República
- Outro

Qual motivo o levou a escolher este curso (\*):

- Interesse pela área
- Ascensão profissional
- Realização profissional
- Ser o mesmo ramo de atividade em que atuo atualmente
- Influência da família ou de amigos

Sua renda mensal é de (\*):

- até 1 s.m.
- de 1 a 2 s.m.
- de 2 a 3 s.m.
- acima de 3 s.m.

Disponibilidade em atuar em projetos com a Empresa Júnior (\*):

- Sim
- Não

Sua renda familiar é de (\*):

- até R\$500,00 mês
- de R\$501,00 a R\$1000,00 mês
- de R\$1001,00 a R\$1500,00 mês
- de R\$1501,00 a R\$2000,00 mês
- acima de R\$2000,00 mês

Quanto tempo teria disponível para se dedicar a Empresa Júnior (\*):

- 4 hs/sem.
- 8 hs/sem.
- 12 hs/sem.
- 20 hs/sem.

Figura 08 – Atualização de aluno – Aba Perfil Sócio-Econômico

Na aba Formação Acadêmica o aluno cadastra o (s) curso (s) de graduação e o curso de ensino médio. Em Formação Complementar o aluno cadastra os cursos extras especificando o nível do curso (curso de curta duração, curso técnico, extensão universitária, MBA ou outro). Na aba Produção Técnica e Científica as produções de cunho técnico e científico são cadastradas.

Todo o procedimento citado acima também é feito para o docente, mas com informações peculiares a professor. Além das já citadas, o professor também pode, na Aba de Orientações e Supervisões, definir as orientações feitas por ele, explicitando o status: se concluída ou em andamento.

## CONCLUSÃO E TRABALHOS FUTUROS

O STFTC é uma ferramenta importante no que tange a gestão do conhecimento. Visa tornar acessíveis grandes quantidades de informação da IES, compartilhando as melhores tecnologias e dando vida aos dados tornando-os utilizáveis e úteis transformando-os em informação essencial no desenvolvimento organizacional.

Com o propósito de armazenar informações dos docentes e discentes ela se preocupa com essa base de dados para a gestão estratégica do conhecimento acadêmico. Em nível de graduação o STFTC tem como objetivo armazenar os dados dos discentes e dos docentes para serem consultados pelas Empresas Juniores. Assim é possível selecionar discentes e docentes com base em perfis: profissional, sócio-econômico e acadêmico. Uns dos filtros são: identificar os profissionais para projeto, traçar condições sociais e econômicas e apresentar os trabalhos técnicos e científicos. Já na pós-graduação através do STFTC, pode-se identificar os temas de interesse dos egressos. Assim, a IES poderá oferecer cursos de especialização.

## REFERÊNCIAS

CANTÚ, Marco. **Dominando o Delphi 6: “A Bíblia”**. São Paulo: Makron Books, 2002.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – CNPq. Disponível em: <<http://www.cnpq.br>>. Acesso em 10 jan. 2007.

DEMING, W. E. **A nova economia para a indústria, o governo e a educação**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1997.

FIREBIRD – **Sistema de Gerenciamento de Baco de Dados**. Disponível em: <<http://www.firebird.com.br>>. Acesso em 04 jan. 2007.

KAPLAN, R. S, NORTON, D. P. **Organização Orientada para a Estratégia – como as empresa que adotam o balanced scorecard prosperam no novo ambiente de negócios**. Rio de Janeiro: Campus, 2000.

POLONIATO, D. **Arquitetura de Sistemas Aplicativos Multicamadas**. São Paulo, 1999. 1 p.

## APÊNDICE A - DISCRIMINAÇÃO DO MODELO LÓGICO

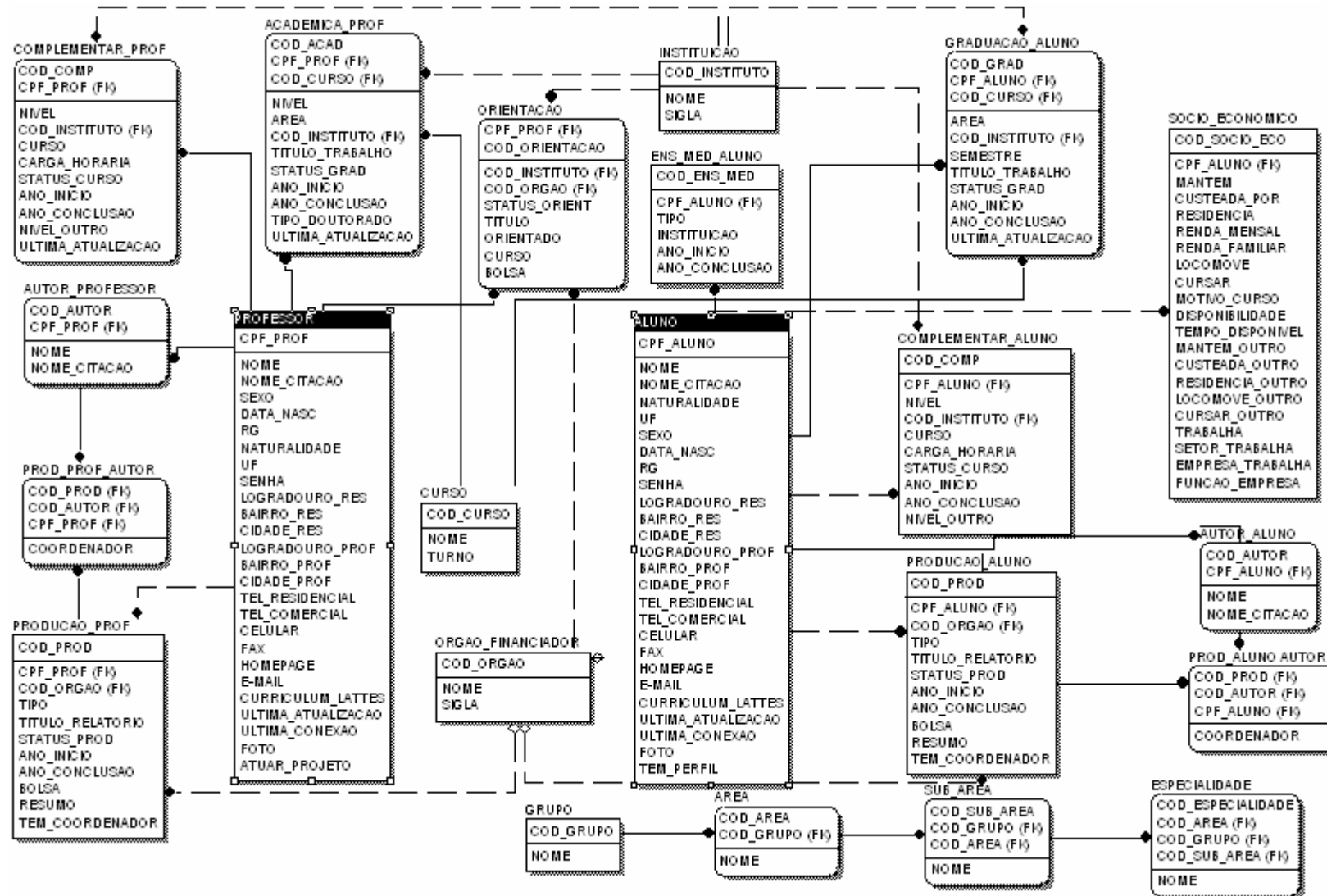
### Aluno

- ✓ Um *aluno* tem um único *perfil sócio-econômico*;
- ✓ Um *aluno* tem uma ou mais *graduações* e tem um *ensino médio*;
- ✓ Um *aluno* tem um ou mais  *cursos complementares*. O curso complementar pode ser de cinco níveis: Curso de curta duração, Curso técnico, Extensão universitária, MBA ou Outro;
- ✓ Um *aluno* tem uma ou mais *produções*. A produção pode ser de três tipos: técnica, científica ou outro. E a produção pode ter um ou mais *autores*;
- ✓ Uma *graduação* e um *curso complementar* está ligado há uma *instituição de ensino*. A *produção* a um *órgão financiador* e a *graduação* a um *curso*.

### Professor

- ✓ Um *professor* tem uma ou mais *graduações* e uma ou mais *pós-graduações*;
- ✓ Um *professor* tem um ou mais  *cursos complementares*. O curso complementar pode ser de cinco níveis: Curso de curta duração, Curso técnico, Extensão universitária, MBA ou Outro;
- ✓ Um *professor* tem uma ou mais *produções*. A produção pode ser de três tipos: técnica, científica ou outro. E a produção pode ter um ou mais *autores*;
- ✓ Um *professor* tem uma ou mais *orientações*. O status da orientação pode ser: em andamento, concluída ou incompleta;
- ✓ Uma *graduação*, uma *pós-graduação* e um *curso complementar* está ligado há uma *instituição de ensino*. A *produção* e *orientação* a um *órgão financiador* e a *graduação* e a *pós-graduação* a um *curso*.

## MODELO LÓGICO DO BANCO DE DADOS TALENTOS



Fonte: STFTC, 2007.

## APÊNDICE B - LEVANTAMENTO DOS REQUISITOS DO SISTEMA

### INFORMAÇÕES DE ALUNO

#### Dados Pessoais

Nome:

Nome em citações bibliográficas:

Foto:

Sexo:  Masculino  Feminino

Data Nascimento:

CPF: RG:

Natural de: UF:

Endereço Residencial

Logradouro (Rua, Avenida, etc.)

Bairro:

Cidade

Endereço Profissional

Logradouro (Rua, Avenida, etc.) e complemento (laboratório, sala, etc.)

Bairro:

Cidade

Contato

Residencial:

Celular:

Comercial:

Fax:

Home page:

E-mail:

Curriculum Lattes:

#### Perfil Sócio-econômico

Como se mantém:

Emprego Formal  Emprego Informal  Auxílio de Familiares

Outros. Especifique: \_\_\_\_\_

Faculdade e custeada por:

Recursos próprios  FIES  PROUNI  FAZ Universitário

ProEdu  Outro. Qual? \_\_\_\_\_

Mora em residência:

própria  alugada  com parentes  república

Outro. Qual? \_\_\_\_\_

Sua renda mensal é de:

até 1 s.m.  de 1 a 2 s.m.  2 a 3 s.m.  acima de 3 s.m.

A renda familiar é de:

Até R\$500,00 mês  de R\$501,00 a R\$1000,00 mês

de R\$1001,00 a R\$1500,00 mês

de R\$1501,00 a R\$2000,00 mês

Acima de R\$2000,00 mês.

Como se locomove para a FTC:

Veículo Próprio. Se sim indicar:  Motocicleta  Automóvel

Van

Ônibus

A pé

Outro. \_\_\_\_\_

Tomou a decisão de cursar ensino superior devido a:

Influência da família ou amigos  Necessidade do mercado profissional

- Auto-realização
   
  Buscar novos conhecimentos  
 Outro motivo. Qual? \_\_\_\_\_

Qual motivo o levou a escolher este curso:

- Interesse pela área
   
  Ser o mesmo ramo de atividade em que atuo atualmente  
 Ascensão profissional
   
  Influência da família ou de amigos  
 Realização profissional

Disponibilidade ou interesse em atuar em projetos com as Empresas Juniores SI Júnior (Curso de Sistemas de informação) e Inove (Curso de Administração de Empresas)

- SIM
   
  NÃO

Quanto tempo teria disponível para dedicar a empresa júnior?

- 4 hs/sem.
                                 
  8 hs/sem.
                                 
  12 hs/sem
                                 
  20 hs/sem.

### Atuação Profissional

Empresa:  
 Setor que trabalha:  
 Função:

### Formação Acadêmica

#### Graduação

Área: \_\_\_\_\_  
 Instituição: \_\_\_\_\_  
 Título do Trabalho:

Status:

- Em andamento
    Concluído
    Incompleto

Ano

Início:                      Conclusão:

\_\_\_\_\_

#### Ensino Médio

Instituição Pública

Instituição Particular

Instituição:

Ano	
Início:	Conclusão:
_____	_____

### Área de interesse:

**CADASTRAR AS LINHAS DE PESQUISA DO CNPQ (CURRICULO LATTES)**

#### Formação Complementar (Cursos de Aperfeiçoamento Profissional)

Nível (Curso de curta duração, Curso técnico, Extensão universitária, MBA, Outro):

Nome:

Instituição: \_\_\_\_\_

Carga horária: \_\_\_\_\_

Status:

- Em andamento
    Concluído
    Incompleto

Ano

Início:                      Conclusão:

\_\_\_\_\_



**Produção**

Tipo (Produção Técnica, Produção Científica, Outro):

Título do Relatório:

Status:

 Em andamento  Concluído  Incompleto

Bolsa:

Sim  Não 

Ano

Início: Conclusão:

Órgão Financiador: 

Resumo:

Autores:

**Curso de Graduação**

Nome:

Turno:

Semestre:

Status:

 Em andamento  Concluído  Incompleto

Ano

Início: Conclusão:

**Sugestão de Curso****Curso de Extensão**

Curso desejado:

**Educação Continuada**

Área de Pós-graduação:

Mestrado:

Curso:

**INFORMAÇÕES DE PROFESSOR****Disponibilidade ou interesse em atuar em projetos com as Empresas Juniores** SIM NÃO**Dados Pessoais**

Nome:

Nome em citações bibliográficas:

Sexo:  Masculino Feminino

Foto:

Data Nascimento:

CPF: RG:

Curso:

Natural de:

UF:

Endereço Residencial

Logradouro (Rua, Avenida, etc.)

Bairro:

Cidade

Endereço Profissional

Logradouro (Rua, Avenida, etc.) e complemento (laboratório, sala, etc.)

Bairro:

Cidade

Contato

Residencial:  
Comercial:  
Home page:  
Curriculum Lattes:

Celular:  
Fax:  
E-mail:

### Formação Acadêmica

Nível:

- Graduação     Especialização     Mestrado  
 Mestrado Profissionalizante     Doutorado

Área:

Instituição:

Título do Trabalho:

Status:

- Em andamento     Concluído     Incompleto

Ano

Início:    Conclusão:

### Linhas de Pesquisa/Área de interesse:

**CADASTRAR AS LINHAS DE PESQUISA DO CNPQ (CURRICULO LATTES)**

### Formação Complementar (Cursos de Aperfeiçoamento Profissional)

Nível (Curso de curta duração, Extensão universitária, MBA, Mestrado, Doutorado, Outro):

Nome:

Instituição:

Carga horária:

Status:

- Em andamento     Concluído     Incompleto

Ano

Início:    Conclusão:

### Produção

Tipo (Produção Técnica, Produção Científica, Outro):

Título do Relatório:

Status:

- Em andamento     Concluído     Incompleto

Bolsa:

Sim  Não

Órgão Financiador:

Resumo:

Autores:

Ano

Início:    Conclusão:

### Orientações

Status:

- Em andamento     Concluído

Título do Trabalho:

Bolsa:

Sim <input type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
------------------------------	------------------------------

Nome do Orientado:

Curso:

Órgão Financiador:

Instituição: